Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»

г. Минеральные Воды

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**с элементами арт терапии с детьми подготовительной группы**

**«Как Клякса-художница училась краски смешивать».**

****

**Воспитатель: Щербина С.Я.**

**Программное содержание:**

* приобщить детей к удивительному миру искусства, развивать фантазию, творчество, воображение, эстетические чувства;
* закрепить умение смешивать краски для получение новых цветов и оттенков, рисование по мокрому слою;
* воспитывать трудолюбие, чувство взаимовыручки, аккуратность при работе с красками.

**Материалы и оборудование:**

- мольберт, матрешка, картинки с нарисованными геометрическими фигурами, репродукции портретов, пейзажей, натюрмортов, записка с загадкой, таблица «Подбери нужный цвет», карандаши цветные, поролоновые губки, акварель, кисти, влажные салфетки, стаканчики- непроливайки, палитра, конверт, иллюстрации с изображением бабочек, фонограмма со спокойной музыкой.

**Предшествующая работа:**

- разучивание стихотворения «О картинах» М. Яснова, упражнение в смешивании красок для получения другого цвета, оттенков, беседа о бабочках, наблюдение в природе, вырезание ладошек силуэтов из бумаги.

**Активизация словаря:**

- пейзаж, натюрморт, портрет, оттенки, репродукции.

**Ход ООД.**

***Воспитатель:*** Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга ладошками. Передадим друг другу свое тепло и хорошее настроение (прикосновение передается по кругу, от одного участника к другому, при этом дети молча улыбаются друг другу), затем берутся за руки и произносят слова:

*Мы ладошками коснулись*

*И друг другу улыбнулись.*

*Ты- мой друг и я- твой друг.*

*Как прекрасен мир вокруг.*

*(Раздается стук в дверь, появляется клякса, в руках ведерко с грязной водой. Клякса здоровается с детьми, показывает ведерко и говорит, что это краски).*

***Клякса:*** я слышала, что краски можно смешивать. Здорово! Я стала смешивать краски, как настоящий художник. Нужно смешать, как можно больше разных красок, чтобы было нарядно, красиво, разноцветно. Но смотрите, что получилось- грязь! Не пойму, в чем дело! У вас краски не превращаются в грязь? Вы, наверное, знаете какие- то заклинания, секреты.

***Воспитатель:*** Расскажите, ребята, зачем смешивают краски? Какие основные, главные цвета существуют?

*Три цвета, три цвета, три цвета*

*Ребята, не мало ли это?*

*А где нам зеленый, оранжевый взять?*

*А если нам краски по парам смешать?*

*Из синей и красной (вот этой)*

*Получим мы цвет… (фиолетовый)*

*А синий мы с желтой смешаем*

*Какой мы цвет получаем? (зеленый)*

*А красный плюс желтый, для всех не секрет,*

*Дают нам конечно, … (оранжевый цвет).*

***Клякса:*** А как получить голубой цвет, розовый?

*(Дети объясняют и показывают, смешивая белила с каплей синего, красного цвета).*

***Клякса:*** А белую зачем добавлять, она же будет не заметна? А черную краску можно добавить? Она же все зачернит. А как получить коричневую краску, салатовую.

*(Дети вместе с кляксой заполняют таблицу- подсказку получения новых цветов и оттенков).*

***Воспитатель:*** А давайте, украсим зонтик Кляксы цветами радуги, чтобы он стал красивым и нарядным.



*(Дети вспоминают очередность расположения цветов и вместе с воспитателем украшают цветными ладошками).*

***Клякса:*** Я с таким чудесным зонтиком такой красавицей стала, ну прямо натюрморт пишите с меня.

*(Воспитатель вместе с детьми дает понять, что Клякса ошибается, предлагают напомнить какие жанры живописи существуют. Дети читают*

*стихотворение М. Яснова «О картинах»).*

**1 ребенок:** *Если видишь на картине нарисована река,*

*Или ель и белый иней, или сад и облака,*

*Или снежная равнина, или поле и шалаш,*

*Обязательно картина называется…(пейзаж).*

**2 ребенок:** *Если видишь на картине чашку кофе на столе,*

*Или морс в большом графине, или розу в хрустале,*

*Или бронзовую вазу, или грушу, или торт,*

*Или все предметы сразу, значит это… (натюрморт).*

**3 ребенок:** *Если видишь, что с картины*

*Смотрит кто- ни будь из нас,*

*Или принц в плаще старинном, или в робе верхолаз,*

*Летчик или балерина, или Колька твой сосед,*

*Обязательно картина называется … (портрет).*

*(Воспитатель обращает внимание на выставку картин. Необходимо разделить эти репродукции на три группы по жанрам живописи: портрет, натюрморт, пейзаж ).*

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята вы отлично справились с этим заданием. Клякса, а что это за конверт у тебя в руках?

***Клякса:*** Я наслышана о том, что вы фантазеры, выдумщики, настоящие волшебники, расколдуйте, пожалуйста, эти заколдованные рисунки.

*(Детям предлагается к этим нарисованным геометрическим фигурам дорисовать недостающие детали, что бы получилось изображение какого- либо предмета, животного и т. д.)*

***Воспитатель:*** Давайте подготовим наши руки перед ответственным заданием.

***Разминка «Как живешь?»***

*Как живешь? Вот так!*

*Как идешь? Вот так!*

*Как бежишь? Вот так!*

*Как грозишь? Вот так!*

*Как ждешь обед? Вот так!*

*Машешь вслед? Вот так!*

*(Звучит музыка, дети, расколдовывают рисунки)*

***Воспитатель:*** Какие интересные рисунки получились, молодцы ребята. Давайте, подарим их Кляксе на память.

***Клякса:*** Я вам так благодарна, вы меня многому научили. А теперь пришло время и мне научить вас чему- то интересному. Но сначала отгадайте загадку.

*Есть для вас одна игрушка,*

*Не лошадка, не Петрушка-*

*Красавица- девица,*

*У нее сестры.*

*Каждая сестрица*

*В маленькой темнице. (Матрешка)*

- Конечно же это всеми любимая русская Матрешка. Найдите игрушку не сходя с места.

*(Дети взглядом отыскивают матрешку, в которой находят записку)*

*Воспитатель читает записку, в ней загадка:*

*Лоскутик радуги,*

*Шик паутинки.*

*Плюс совершенство хрупкое снежинки,*

*Нектара капля и пыльца цветов-*

*Вот и ее портрет готов. (Бабочка)*

***Клякса:*** Молодцы отгадали загадку. Я хочу, показать, как от кляксы тоже может быть польза.



*(Клякса показывает детям, как при помощи монотипии можно получить изображение симметричное процессе работы звучит спокойная музыка).*

***Воспитатель:*** посмотрите, какие удивительные работы у нас получились. Спасибо тебе огромное, Клякса. Ты настоящая художница. Вам дети было интересно? Чем запомнилось занятие для каждого из вас? Чему научились?

- А теперь соберёмся в круг дружбы *(дети в кругу подают друг другу руки).*

*Все мы дружные ребята,*

*Мы ребята, дошколята,*

*Никого не обижаем, как заботиться мы знаем*

*Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим*

*Пусть всем будет хорошо,*

*Будет радостно, светло!*





